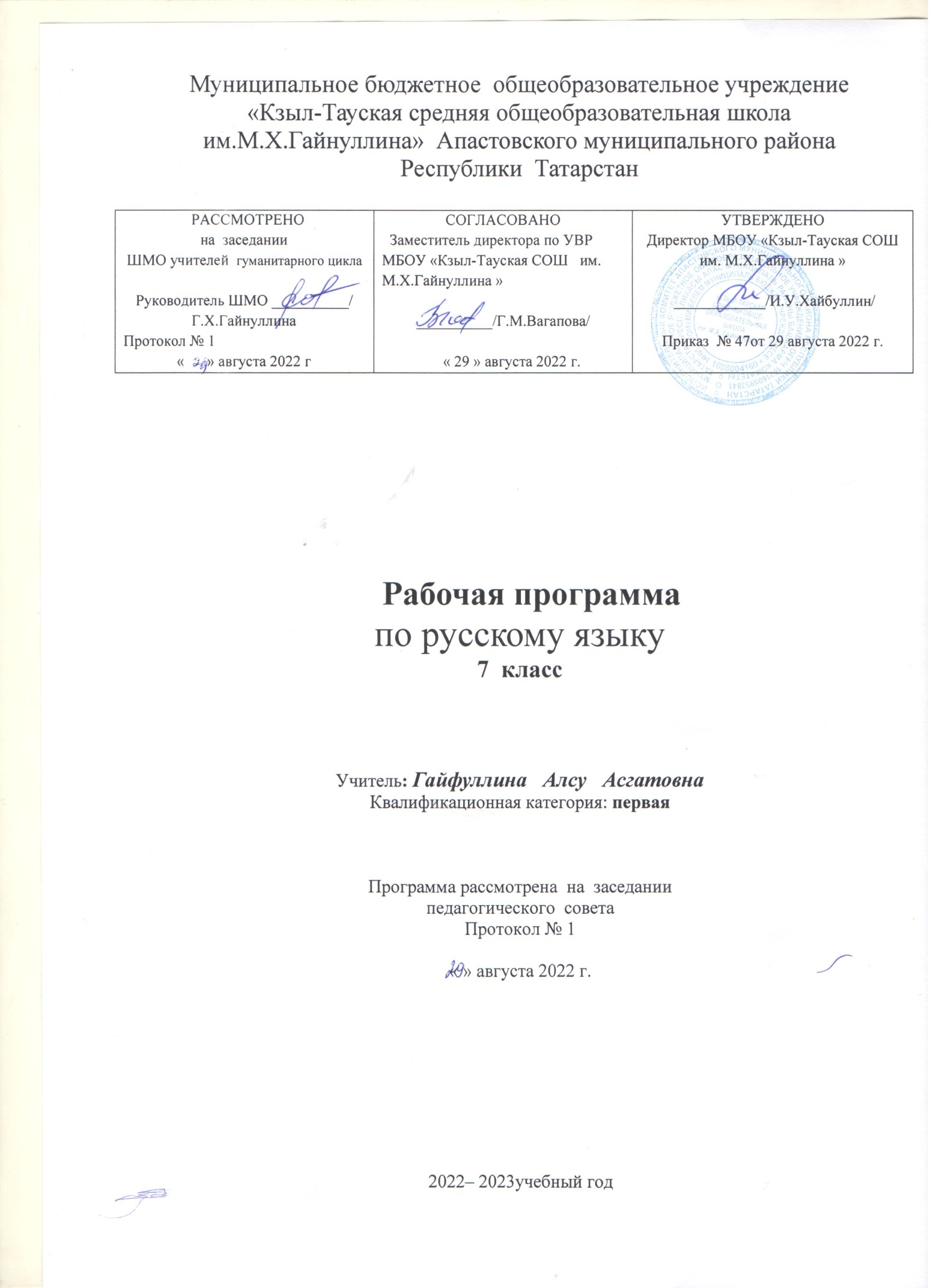
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 классасоставлена на основе:

Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 60 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897);

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Примерной программы русскому языку
* Основной образовательной программы МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Учебного плана МБОУ«Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им.М.Х.Гайнуллина» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022– 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2022 года).

Базисный учебный (образовательный) план на изучение русского языка в 7 классе основной школы отводит 4 часа в неделю, всего 140 уроков.

Структура программы соответствует структуре учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. 7 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-ое изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

|  |
| --- |
| **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   **Познавательные УУД**   1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.Учащийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:  * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   **Коммуникативные УУД**   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм.   **Предметые результаты** |

**Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Учащийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари.
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

использовать знание алфавита при поиске информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности, интервью и другие жанры;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Фонетика. Орфоэпия и графика**

**Учащийся научится:**

* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Морфемика и словообразование**

**Учащийся научится:**

* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и **словообразовательный** анализ слов;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Лексика и фразеология**

**Учащийся научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использован ие приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Морфология**

**Учащийся научится:**

* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также **служебные части речи и междометия**;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Синтаксис**

**Учащийся научится:**

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* использовать орфографические словари

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
* *создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;*
* *использование приемов поиска информации на персональном компьютере;*
* *цитирование фрагментов сообщений;*
* *создание презентаций.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Речь. Речевая деятельность** | Основные особенности функциональных стилей (публицистического),  языка художественной литературы.  Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (*статья, интервью*);  Текст как продукт речевой деятельности.  Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)*.*  Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. | **19** |
| **Культура речи** | Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).  Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. | **В течение года** |
| **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | Русский язык как развивающееся явление.  Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.*  Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.  Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).  Основные лингвистические словари.  Работа со словарной статьей. | **2** |
| **Фонетика, орфоэпия и графика** | Связь фонетики с графикой и орфографией.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. | **3** |
| **Морфемика и словообразование** | Морфемный анализ слова.  Словообразовательный анализ слова.  Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | **2** |
| **Лексикология и фразеология** | Лексическое и грамматическое значение слова.  Лексическая сочетаемость.  Сферы употребления русской лексики.  Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.  Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.  Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | **3** |
| **Морфология** | **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.  **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.  **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.  **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.Применение знаний по морфологии в практике правописания.  **Предлог как служебная часть речи.** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.  **Союз как служебная часть речи.** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.  **Частица как служебная часть речи.** Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.  **Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях | **70** |
| **Синтаксис** | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Текст.  Диалог. Виды диалогов  Стили литературного языка.Публицистический стиль  Грамматическая основа предложения.  Главные и второстепенные члены, способы их выражения.  Предложения простые и сложные.  Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | **7** |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация.  Знаки препинания и их функции.  Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | **34** |
| **Итого** |  | **140** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | | Дата проведения | | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | | |
|  | Русский язык как развивающееся явление.  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  Пунктуация как раздел правописания. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Лексика и фразеология.  Лексическое и грамматическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов) | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.  Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.  Смыслоразличительная функция звуков. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборСловообразование и изменение форм слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Морфемика как раздел лингвистики. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»*  *Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | **Входная контрольная работа по теме: «**Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм». | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | **Анализ контрольной работы.** Работа над ошибками по теме: **«**Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм». | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Диалог. Виды диалогов* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Стили литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.Языковые особенности художественного текста.* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | *Публицистический стиль. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.* | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Причастие как часть речи.Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция причастия. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Признаки глагола и прилагательного в причастии. Закрепление. | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастийПричастие и его грамматические признаки. Правописание окончаний в словах разных частей речи | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | | |  | | | |  | | | | |
|  | Закрепление по теме: «Причастный оборот». Выделение причастного оборота запятыми.Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | *Описание внешности человека.Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.* | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Краткие и полные страдательные причастия.  Полные и краткие формы страдательных причастий. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов в словах разных частей речи | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Действительные причастия прошедшего времени.  Причастия настоящего и прошедшего времени.  Действительные и страдательные причастия | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | *Обучающее изложение от третьего лица( по упр.116). Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).* | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени.  Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные  причастия | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Гласные перед (Н) в полных и кратких страдательных причастиях.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Повторение | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Одна и две буквы ( Н ) в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква н в отглагольных прилагательных(Н) и (НН)в словах разных частей речи. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Закрепление по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».  Одна буква Н в отглагольных прилагательных (Н) и (НН) в словах разных частей речи. | 1 | | |  | | | | | |  | | |
|  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий  и в кратких отглагольных прилагательных.Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Повторение по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий  и в кратких отглагольных прилагательных Н и НН в словах разных частей речи». | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | *Выборочное изложение( по отрывку из рассказа М.Шолохова «Судьба человека») упр.151. Основные особенности письменного высказывания. Выборочное изложение прочитанного текста.* | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия  Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.  Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Сочинение «Успешный телеведущий»(упр.166,167)  Основные особенности письменного высказывания. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Обобщающий урок по теме «Причастие».**  Причастие и его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения  Причастие и его место в системе частей речи | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Диктант** с грамматическим заданием на тему «Причастие» | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Анализ диктанта по теме «Причастие». Работа над ошибками. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Деепричастный оборот.  Запятыепри деепричастном обороте». Синтаксическая функция деепричастия.  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Деепричастия несовершенного вида.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Деепричастия совершенного вида.  Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | *Работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»).Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: грамматические* | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Морфологический разбор деепричастия. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Повторение.  Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий и др.).  Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Работа над ошибками. Итоговый урок по теме «Деепричастие». | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Наречие как часть речи. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Наречие как часть речи» | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | *Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись) – упр.233Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.* | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Смысловые группы наречий.  Разряды наречий | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Административная контрольная работа | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Смысловые группы наречий».  Разряды наречий | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Степени сравнения наречий.  Степени сравнения наречий, их образование. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Степени сравнения наречий».  Степени сравнения наречий, их образование. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Морфологический разбор наречия.  Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | *Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам» (упр.238-239)Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.* | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.  Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е».  Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Закрепление. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.  Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.  Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на О и Е .  Н и НН в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Написание изложения текста с описанием действий Описание действий.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией, условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.  Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Закрепление по теме: «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий»  Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Буквы О и Е на конце наречий.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | *Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»*  Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишу-щего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функци-ональным стилем, жанром. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Дефис между частями слова в наречиях.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Слитное и раздельное написание  приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  Орфографические правила, связанные с употреблением ъ и ь. | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | *Учебно-научная речь. Отзыв.*  *Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи стиля, языковые средства, характерные для научного стиля.* | 1 | |  | | | | | | | | |  |
|  | *Учебный доклад.*  *Структура текста. План текста.* | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Повторение.Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | **Проверочная работа по теме: «Наречие» (тестирование)**  Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.  Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Морфологический разбор категории состояния. Слова категории состояния, их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | *Сжатое изложение по тексту К.Паустовского (упр.322)*  *Основные особенности письменного высказывания. Сжатое изложение прочитанного текста.* | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Самостоятельные и служебные части речи  Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Предлог как часть речи.Употребление предлогов.Предлог. Предлог как часть речи. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Производные и непроизводные предлоги | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Простые и составные предлоги | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Морфологический разбор предлога.  Предлог как часть речи. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Закрепление по теме: «Морфологический разбор предлога».  Предлог как часть речи. Закрепление. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  Правописание предлогов. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Правописание предлогов. Освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | **Практическая работа по разделу «Предлог». (тестирование)** | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Репортаж на основе картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.  Союз. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные.  Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. | 1 | | | | |  | | | | | |  |
|  | Закрепление по теме: «Союзы сочинительные и подчинительные»  Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Закрепление | 1 | | | | | |  | | | | |  |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 100 | Сочинительные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 101 | Подчинительные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 102 | Морфологический разбор союза. Союз. Союз как часть речи. | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 103 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.  Правописание союзов. Орфографические правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов. | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 104 | Закрепление по теме :«Слитное написание союзов также, тоже, чтобы».Правописание союзов. Орфографические правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов. | 1 | | | | | |  | | | | |  |
| 105 | Повторение и обобщение по темам «Предлог. Союз» | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 106 | **Диктант** с грамматическим заданием на тему «Предлог. Союз» | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 107 | Анализ диктанта. Частица как часть речи | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 109 | Смысловые частицы. Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 110 | *Вымышленные рассказы (упр.408) Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.* | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц.  Правописание частиц. Орфографические правила, связанные со слитным, раздельным и дефисным написанием слов. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 112 | Морфологический разбор частицы.Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 113 | Закрепление по теме: «Морфологический разбор частицы».Частица как часть речи.  Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 114 | Написание сочинения К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром | | 1 | | | | |  | | | | |  |
| 115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ  Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 116 | Закрепление по теме: «Отрицательные частицы НЕ и НИ» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 117 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ.  Частица как часть речи. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 118 | Закрепление по теме: «Различение частицы НЕ и приставки НЕ».Частица как часть речи. Слитное и раздельное написание не- и ни- со словами разных частей речи. Закрепление | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 119 | Частица ни, приставка НИ, союз  НИ — НИ. Частица как часть речи. Союз как часть речи. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 120 | Закрепление по теме: «Частица ни, приставка НИ, союз  НИ — НИ». Частица как часть речи. Союз как часть речи. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 121 | Повторение.Частица как часть речи.  Разряды частиц по значению и употреблению. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 122 | Междометие как часть речи Междометие. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 123 | Закрепление по теме: «Междометие как часть речи». Основные функции междометия.Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 124 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 125 | **Развитие речи**. Написание изложения с элементами сочинения | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 126 | Повторение раздела «Служебные части речи» | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 127 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 128 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 129 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.  Русский язык- национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. | | 1 | | | |  | |  | | | | |
| 130 | Фонетика. Графика.Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв | | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 131 | Закрепление по темам «Фонетика» и «Графика».  Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. | | 1 | | | |  | | | | |  | |
| 132 | Лексика и фразеология. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое, при помощи синонимов, антонимов, однокоренных слов) | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 133 | Закрепление по теме «Лексика и фразеология». Основные способы толкования лексического значения слова (краткое, при помощи синонимов, антонимов, однокоренных слов) | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 134 | Морфемика и словообразование.  Основные способы словообразования. | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 135 | Морфология. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 136 | **Итоговая контрольная работа.** | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 137 | **Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.** | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 138 | Орфография  Орфография как система правил правописания слов и их форм. | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 139 | Синтаксис и пунктуация.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения. | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| 140 | Синтаксис и пунктуация.  Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения. | | 1 | | |  | | | | | |  | |
| **Итого** | | |  | | |  | | | | | | **140** | |